

RÉPARTISSONS-NOUS LES TÂCHES



#COLLABORATION #COHÉSION #DYNAMIQUE DE GROUPE



OBJECTIFS

- Amener à se poser des questions sur sa façon de travailler en groupe
- Apprendre à collaborer
- Valoriser les connaissances et savoir-faire de chacun.e
- Comprendre les dynamiques de groupe
- Travailler la cohésion de groupe

DURÉE

1h30



PUBLIC

À partir de 2 ans,
Entre 5 et 25
participant.e.s



MATÉRIEL

- Liste des tâches (deux exemplaires, voire un exemplaire en A3)
- Feuilles de brouillon
- Marqueurs, crayons, bics...

LES ÉTAPES DE L'ACTIVITÉ



CONSIGNES - 5 MIN.

L'animateur.trice motive les participant.e.s à relever un défi. Ces dernier.e.s vont avoir 45 minutes pour préparer une liste de tâches, qu'il.elles devront ensuite présenter sous la forme d'un spectacle.

Toutes les tâches doivent être réalisées et tout le monde doit participer activement (faire au moins une tâche).



LISTE DES TÂCHES - 5 MIN.

L'animateur.trice lit la liste de tâches et demande s'il y a des questions de compréhension. Après, il.elle ne répondra plus à aucune question, sauf logistique.



PRÉPARATION - 45 MIN.

Les participant.e.s préparent le spectacle, s'entraînent. L'animateur.trice note discrètement ses observations pour les confronter au groupe après.



SPECTACLE - 20 MIN.

Présentation du spectacle.
L'animateur.trice valide ou non la réussite des différentes tâches.



DEBRIEFING - 15 MIN.

- Comment vous sentez-vous après cette activité ? Qu'en pensez-vous ?
- De quelle manière l'activité a-t-elle démarré ?
- Comment vous êtes-vous réparti les tâches ? Comment vous êtes-vous organisés.e.s ?
- Étiez-vous à l'aise avec la tâche que vous avez dû réaliser ?
- Si c'était à refaire, referiez-vous pareil ?
- Que vous a appris cette activité ?
- Est-ce qu'un individu, ou un petit groupe, a eu un rôle particulier ? Si oui, quel est-il ?

Faire émerger le concept de leader.

- Comment le.a leader.euse a-t-il.elle fonctionné ? A-t-il.elle imposé les tâches ?
- A-t-il.elle permis à chacun.e de s'exprimer ?
- Étiez-vous d'accord que ce soit cette personne ?
- Est-ce parce que cette personne était leadeuse maintenant qu'elle le sera tout le temps ?
- Qu'est-ce qui influence le choix du.de la leader.use ?
- Est-ce mal de ne pas être le.a leader.euse, et de suivre ?
- Avez-vous déjà été leader.use dans votre vie ? Si oui, quand ? Un exemple ?



VARIANTES

- Possibilité de modifier les tâches selon une thématique. Par exemple : la délégation.
- Possibilité de simplifier les tâches pour un public plus jeune.



- L'activité demande de l'espace et peut être (très) bruyante.
- Être vigilante au temps lors de la préparation. Rappeler le temps restant de temps en temps.
- Être vigilante aux éventuelles tensions qui pourraient naître durant la préparation, ou à sa suite si le défi est raté.

POINTS D'ATTENTION



APPORTS THÉORIQUES



Au sein d'un groupe, les individus jouent des rôles spécifiques. Ils adoptent des attitudes qui vont influencer la dynamique, le fonctionnement du groupe. Ces attitudes vont permettre au groupe d'avancer mais peuvent devenir problématiques si elles sont poussées à l'excès.

Le.a leader.euse : Cette personne va avoir un rôle de moteur, de meneur. Elle va montrer le chemin au groupe, le guider pour atteindre les objectifs. Elle va prendre la coordination en main. Pour que le.a leader.euse puisse être, il faut que le groupe l'accepte comme telle. Le.a leader.euse peut être positif.ve s'il.elle est bienveillant.e et met en priorité les objectifs communs. Le.a leader.euse peut être négatif.ve s'il.elle dirige, manipule le groupe pour atteindre prioritairement ses objectifs personnels.

Le.a suiveur.euse : Cette personne va suivre le mouvement. Elle accepte ce qui est proposé, permettant au groupe d'avancer. Même si ce n'est pas une personne mise en avant, elle est essentielle pour le bon déroulement. Cependant, une dérive possible est qu'elle n'ose pas s'exprimer si une décision ne lui convient pas du tout.

Le.a contestataire : Cette personne critique tout. Elle désapprouve, remet en question les idées émises et les décisions prises. Ce comportement peut avoir deux conséquences. Soit de faire voir d'autres perspectives si la critique est constructive. Soit faire stagner le travail et ne pas faire avancer le groupe si le.a contestataire se contente de tout refuser en bloc.

Le.a bouc émissaire : Jugée car souvent différente, c'est sur cette personne que le groupe va décharger sa responsabilité en cas d'erreur, de frustration. Elle est le sujet de discussion sur lequel tout le groupe s'entend. Le risque est que les jugements soient trop violents et répétitifs, ce qui peut entraîner un mal-être.

Le.a boute-en-train : Toutes ses interventions cherchent à faire rire. Il.elle favorise la bonne ambiance et ne cesse de plaisanter, pouvant ainsi distraire le groupe.

Le.a pacifiste : Cette personne calme les esprits, cherche à concilier les différends et à réduire les tensions. Elle aide à explorer les différentes opinions, propose des pauses pour régler les conflits... Une dérive est de mettre plus d'énergie dans la conciliation de petits différends que dans l'avancement des tâches.

Le.a verbo-moteur

Cette personne a toujours quelque chose à dire sur n'importe quel sujet. Elle n'a pas peur de donner son opinion et ses idées. Cependant, elle peut se perdre dans le flot de ses paroles, ce qui peut nuire aux échanges et à la prise de décision.

ANNEXES

LISTE DE TÂCHES

1. Présenter le spectacle de façon originale, dynamique et cohérente
2. Chanter une chanson tous ensemble, avec un chef d'orchestre
3. Dire bonjour ou bonsoir en 6 langues différentes
4. Raconter une blague
5. Écrire une poésie en rime de minimum 8 lignes sur le thème de la cohésion de groupe
6. Trouver une qualité pour chaque membre du groupe
7. Dessiner un logo qui symbolise l'entraide
8. Faire une déclaration d'amour à un membre du groupe (1 minute au moins)
9. Dessiner une machine qui n'existe pas, la présenter au groupe et le convaincre qu'elle serait utile au bonheur dans le monde
10. Déterminer une minute sans montre avec une différence de moins de 5 secondes
11. Dessiner/imiter quelqu'un de connu pour le faire deviner
12. Réaliser une corde de dix mètres avec des éléments quelconques
13. Faire trois roulades successives
14. Réciter l'alphabet à l'envers
15. Réaliser une démonstration d'une danse avec minimum 3 personnes
16. Construire une cocotte en papier avec dedans des phrases d'encouragement
17. Faire une pyramide humaine à trois niveaux minimum.
18. Faire un tour de magie.
19. Citer 5 choses utiles pour une bonne ambiance dans un groupe
20. Trouver un cri d'équipe/ ou une chanson d'équipe. Tout le monde !

LISTE DES TÂCHES (RACCOURCIE)

1. Présenter le spectacle de façon originale, dynamique et cohérente
2. Chanter une chanson tous ensemble, avec un chef d'orchestre
3. Dessiner une machine pour faciliter l'égalité entre les personnes. La présenter au groupe et le convaincre qu'elle serait utile au bonheur dans le monde
4. Donner une qualité à chaque membre du groupe
5. Écrire une poésie en rime ou un slam de minimum 8 lignes sur la cohésion de groupe
6. Dessiner un logo qui symbolise l'entraide
7. Faire une déclaration d'amour à un objet ou à une personne (1 minute au moins)
8. Dessiner/imiter quelqu'un de connu à faire deviner aux autres
9. Réaliser une démonstration d'une danse (minimum 3 personnes)
10. Faire une pyramide humaine à trois niveaux minimum !
11. Citer 5 choses utiles pour une bonne ambiance dans un groupe
12. Trouver un nom et un cri d'équipe