

L'éducation à la citoyenneté : n'importe quoi ?!

Atelier de rentrée des adultes-ressources
Asbl Jeune Et Citoyen – Novembre 2018

Table des matières

1. <i>Bref topo sur la société.....</i>	2
2. <i>L'éducation (à la citoyenneté) et ses trois compétences, selon la typologie d'Audigier</i>	3
3. <i>La citoyenneté et ses 6 dimensions, selon le modèle de Marzouk & al. (2000) ...</i>	4
4. <i>Et éduquer à la citoyenneté c'est pas n'importe quoi SI.....</i>	5
<i>Bibliographie.....</i>	9



La « production » du citoyen est au cœur du projet pédagogique des institutions socio-éducatives. Mais que signifie éduquer à la citoyenneté ? Quel but poursuit-elle ? Quels enjeux tend-elle à rencontrer ? Comment l'opérationnaliser ?

1. Bref topo sur la société

Nous sommes dans une société où, souvent, le concept d'éducation renvoie au monde scolaire. Mais en réalité, il y a bien plus que l'école : les parents, le tissu associatif, la rue, le web...

« Hier » : société où l'éducation et ses finalités venant d'une logique verticale clairement assumée. L'adulte est le maître, l'enfant suit... et obéit !

« Aujourd'hui » :

- période d'enfant roi. Enfant à qui nous avons donné tous les pouvoirs.
- société qui axe sur « l'agir » plus que sur « l'être »
- volonté d'horizontalité...



MAIS

- L'enseignement est vécu comme inégalitaire. Les jeunes sont globalement lucides par rapport à ça. Mais dans quelle mesure ont-ils, peuvent-ils avoir une action politique là-dessus ?

- Défiance massive à l'égard des institutions (politiques, médiatiques, scolaires, syndicales, religieuses, judiciaires, police...) mais moins à l'égard de l'armée et des associations et ONG. Peu de jeunes sont engagés dans ces dernières mais pas mal d'entre eux se disent prêts à le faire. 80% sont en faveur d'un service civil obligatoire alternatif à l'armée...

- Modèle culturel = ensemble de principes de sens qui définissent une « vie bonne », conditionnement culturel pour trouver sa place dans une collectivité humaine. Véhiculé par tous les messages culturels (TV, cinéma, musique, école, parents, ...).

- Ère du 3^{ème} capitalisme : celui du capitalisme pulsionnel. Abandon de l'État-Providence au profit de l'Etat social Actif (changement de contrat social).

→ Fabrication d'individus CCC (Consommateurs, Compétiteurs, Communicateurs connectés).

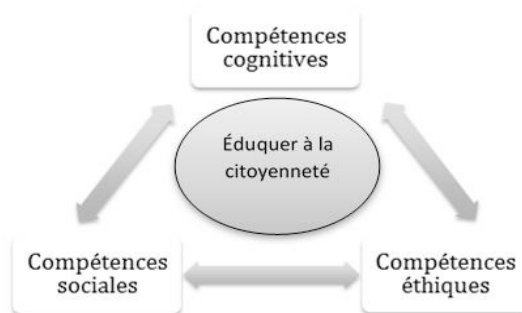
Contradiction : les modèles économique & culturel sont réciproquement nécessaires en même temps qu'ils se détruisent. La société de consommation est basée sur la création de besoins MAIS organise l'inégalité d'accès à ces biens culturels.

- On oublie d'apprendre à l'enfant à DESIRER.... Si la pulsion mène à 'tout, tout de suite' ; le désir renvoie à la **capacité d'anticiper l'avenir, l'imaginer pour le construire...**

Et l'éducation à la citoyenneté dans tout cela ?

2. L'éducation (à la citoyenneté) et ses trois compétences, selon la typologie d'Audigier

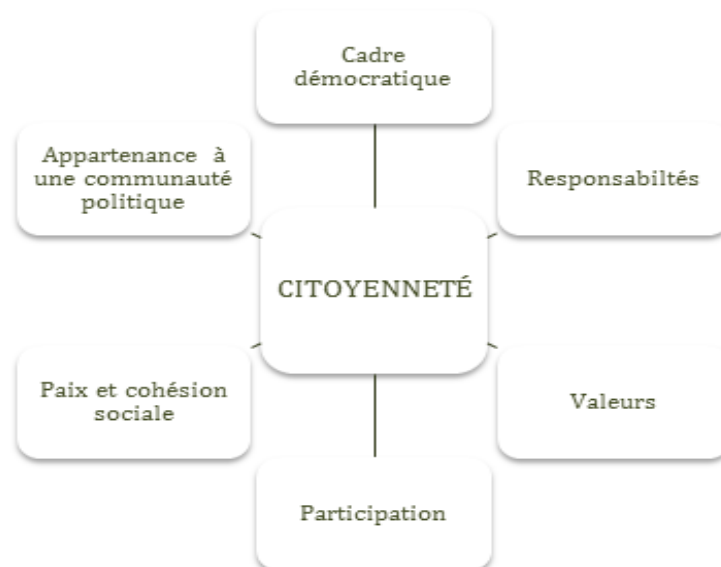
Audigier (2000) insiste sur l'idée qu'une éducation à la citoyenneté permet le **développement (exercice et acquisition) des compétences de trois ordres.**



- Les premières, les ***compétences cognitives***, sont d'ordre *juridique* et *politique*, axées sur la connaissance du monde actuel, des principes et valeurs des droits de l'homme et de la citoyenneté démocratique.
 - Compétences liées aux savoirs et au savoir-faire (compétences plutôt procédurales).
- Les deuxièmes, les ***compétences éthiques***, sont liées aux choix de valeurs. Il s'agit de la capacité de l'individu à se construire dans sa relation aux autres. Ces compétences ont une *dimension affective* et *émotionnelle* forte, qui fait appel à un *sentiment d'appartenance* à un groupe et met en jeu les *identités*.
 - Amener les jeunes à construire leur relation aux autres, analyser les émotions de chacun.
- Les troisièmes, les ***compétences sociales***, sont liées à l'action et font référence à la capacité à vivre avec d'autres et à *coopérer*, à *résoudre les conflits* selon les principes du droit démocratique et à intervenir dans le *débat* public.
 - Pour pouvoir questionner et comprendre l'autre, il faut apprendre à coopérer, à gérer les conflits.

3. La citoyenneté et ses 6 dimensions, selon le modèle de Marzouk & al. (2000)

Marzouk & al (2000) se sont penchés sur la question de la citoyenneté. Pour donner du sens à ce concept, ils proposent un modèle en **six dimensions qui sont d'égale importance et inter-reliées**.



Le cadre démocratique

L'importance d'avoir un cadre démocratique dans lequel les *droits civils, public, sociaux, économiques et culturels* sont respectés. Dans ce cadre doivent coexister des institutions et des instruments politiques et juridiques qui permettent de les garantir.

La participation

Pour les auteurs, la notion de participation renvoie au *façonnement de la communauté* à travers divers contextes d'implication sociale et politique. Les conseils des jeunes dans les villes sont par exemples des lieux qui permettent la participation.

Les responsabilités

Il s'agit selon les auteurs des *obligations* du citoyen envers sa communauté. Elles peuvent, par exemple, faire référence au droit de voter, de dénoncer un criminel ou de payer ses impôts.

La paix et la cohésion sociale

Les auteurs définissent la paix et la cohésion sociale comme étant une forme de *compassion* et un *retour aux valeurs sociales*, tout en faisant référence à une *société diversifiée, pluraliste* ou *multiculturelle* qui se tient ensemble et où la *violence* est une idée effacée.

L'idée n'est pas d'évincer le conflit mais d'évincer la violence au sein d'une société plurielle.

L'appartenance (à une communauté politique)

Les auteurs mettent en évidence l'appartenance à la communauté comme facteur nécessaire à *l'identification*, à l'engagement et au partage des finalités poursuivies par cette même communauté. Exemples : les drapeaux aux fenêtres des habitants lors de la fête nationale, porter les couleurs du club de foot que nous soutenons, etc.

Les valeurs

Cette dimension présente un mode de vie et invite le citoyen au devoir de se conformer aux *valeurs* privilégiées par sa communauté d'appartenance. De plus, ces auteurs mettent en évidence la *coopération*, la *solidarité*, l'*autonomie*, la *justice* et l'*équité*, de même que le *respect* et la *tolérance*.

4. Et éduquer à la citoyenneté c'est pas n'importe quoi SI...

... c'est « permettre aux jeunes de prendre conscience de leur individualité et de l'exercer pleinement », « d'exercer leur libre-arbitre »...

... c'est aider à l'émergence d'un sujet que nous ne fabriquons pas mais que nous contribuons à faire émerger...

La première question à se poser est de savoir ce que, en tant qu'éducateur, enseignant et/ou formateur, nous souhaitons favoriser au sein de l'espace éducatif.

→ Éducation à la citoyenneté : normaliser ou émanciper ?

Pour nous, quatre objectifs traversent l'éducation à la citoyenneté :

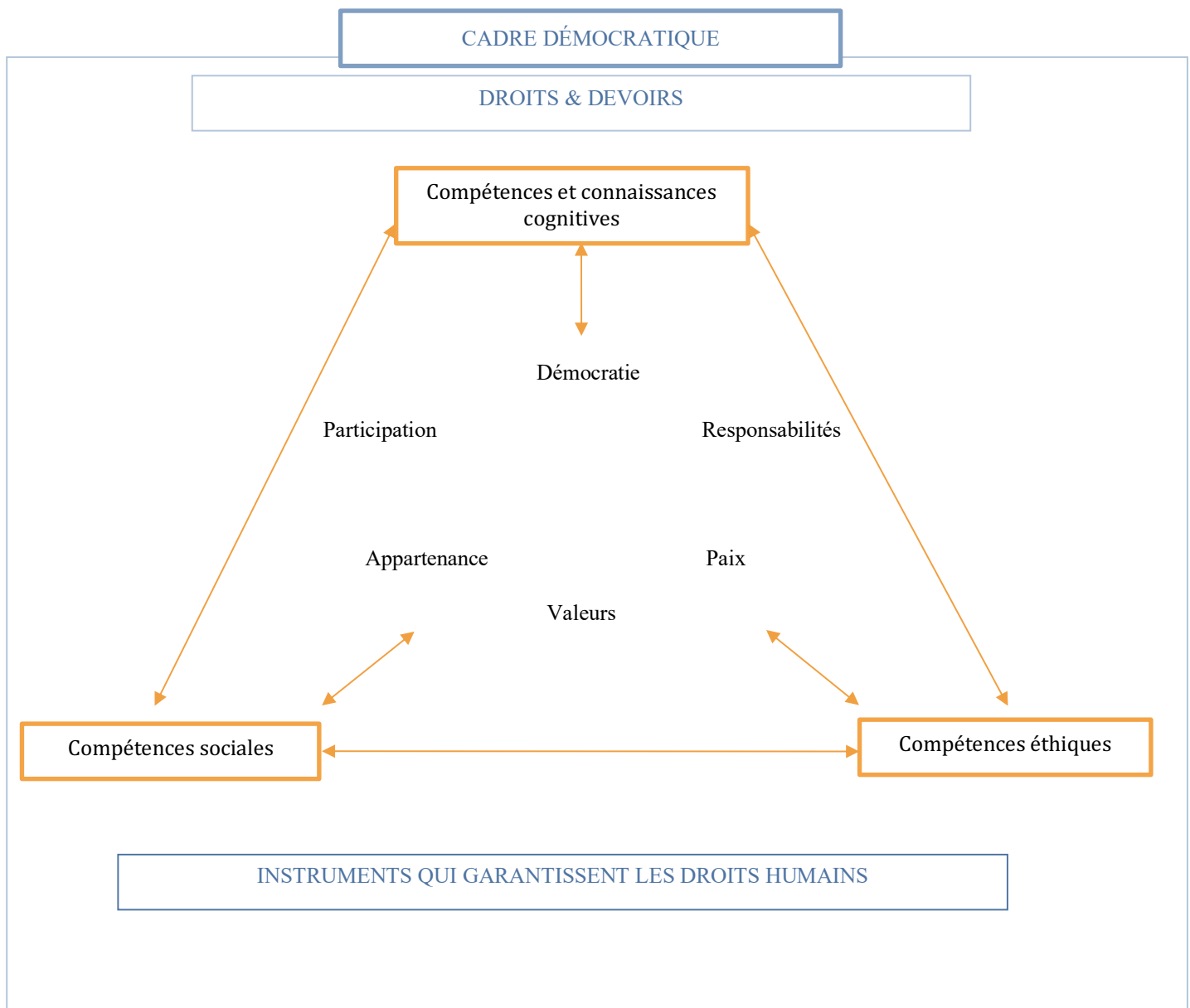
- l'acquisition d'une culture politique,
- l'encouragement d'une participation active libre à l'école et dans la société,
- le développement de la pensée critique,
- la compréhension et le développement des attitudes et valeurs.

La question se pose donc de savoir comment amener le jeune à une citoyenneté et à une posture de citoyen.

S'agit-il de former des citoyens qui vont s'insérer dans la société telle qu'elle est ? Ou s'agit-il de former des citoyens qui vont questionner cette société pour la faire évoluer ?

A l'asbl JEC, nous affirmons que nous devons outiller les jeunes à une **émancipation vraie** : la question de la citoyenneté est un enjeu nécessaire à l'articulation d'un vivre-ensemble où chacun a sa place en tant qu'être-sujet.

→ **Modèle conceptuel de l'éducation à la citoyenneté (Amkouy, 2016)**



Modèle conceptuel de l'éducation à la citoyenneté (Amkouy, 2016), inspiré des modèles de Marzouk & al. (2000) et Audigier (2000)

L'apprentissage à la citoyenneté passe donc par un **cadre démocratique** avec des **droits** et des **devoirs**. Ceci va permettre une pratique de la démocratie (à et par l'institution socio-éducative). Mais il faut également des **instruments** qui garantissent l'exercice (et le respect) de ces droits et devoirs.

NB : Le but n'est pas de formater les jeunes. Par exemple le vote est un devoir en Belgique mais on a le droit, une fois dans l'isoloir, de ne pas voter. Ce qui est intéressant est de donner les moyens aux jeunes de comprendre leur droit, d'être critique par rapport à eux-ci également. D'argumenter en faveur de leur position qu'ils auront construite sur base de leurs valeurs et expériences.

EXEMPLE : instrument = conseil des jeunes car il permet l'expression, la médiation par les pairs, la mise en œuvre de projet, l'interaction entre les différents acteurs...

Les pôles d'entrées de l'éducation sont des **compétences** : « aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, savoir-faire et attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (Décret Mission, 2007).

Ces compétences ont pour objet, dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté, les 6 dimensions qui composent la citoyenneté (cfr Marzouk) mais où la cohésion sociale serait davantage le fruit de l'intégration de ces dimensions.

En finalité, il s'agit d'un processus d'apprentissage devant permettre d'acquérir le pouvoir (d')agir caractérisant un citoyen actif en pleine conscience des enjeux sociétaux, en opposition à un consommateur passif.

→ Et concrètement, comment fait-on ?

Sans apporter de recette miracle, certains points doivent spécialement attirer notre attention :

- **Ne pas externaliser**

Attention à ne pas externaliser l'éducation à la citoyenneté et à ne permettre qu'à une certaine partie des élèves (les délégués, ceux qui ont déjà acquis certaines compétences comme se poser des questions, prendre du recul par rapport à une situation, analyser un texte, etc) ou lors de certains moments (les conseils, le cours, etc).

- **Créer du sens**

Il est nécessaire dans une vision de développer le vivre ensemble, d'impliquer tous les acteurs et de créer du sens. Si les réflexions et outils mis en place au sein d'un cours d'éducation à la citoyenneté ou au sein d'un conseil de délégué, ne sont plus valables en dehors de cet espace-temps, on passe à côté.

Il y a un véritable enjeu à créer du lien, au sein des différents pôles d'une institution socio-éducative mais également avec l'extérieur.

- **Tenir compte de chacun**

Tout comme il est nécessaire de multiplier les lieux d'exercice du vivre-ensemble et de la citoyenneté, il est important de multiplier les canaux d'expression, d'action et de réflexion pour les jeunes. Attention à ne pas proposer un seul type d'outil (je pense à l'analyse de texte ou de film par exemple) mais de mettre en place des espaces suffisamment diversifiés que pour parler à tous les jeunes (à un moment donné) et pourquoi pas, oser sortir de des habitudes, mettre réellement les jeunes en pratique réflexive, établir des partenariats avec des associations extérieures, pour pouvoir mieux revenir à l'entre-soi.

- **Aller plus loin et oser une**

- **EDUCATION DE L'ESPRIT**
- **EDUCATION A L'AUTONOMIE MORALE**
- **EDUCATION AU JUGEMENT CRITIQUE**

On aura compris que si toutes ces attentions ne sont pas en ligne de mire de nos actions pédagogiques, si nous n'entretiens pas de liens authentiques avec les jeunes, si nous désirons en faire faire des objets et les « fabriquer » selon un modèle prédéfini au lieu d'en faire des sujets conscients, si nous les utilisons à des fins utilitaristes...

ET bien OUI, l'éducation à la citoyenneté, c'est vraiment n'importe quoi !!

→ **Et concrètement dans l'accompagnement des institutions :**

Différents outils ont été développés et sont utilisés par l'asbl JEC.

- « CRACS / PAS CRACS »
- « Je me positionne »
- « Mon arbre »
- « L'arbre du vivre-ensemble »
- « Les niveaux de participation »
- « Kit Cit : le kit du citoyen à monter soi-même »

sont disponibles sur demande écrite par mail à info@jeuneetcitoyen.be

Bibliographie

Alexander, R., Hofmann, J., Prairat, E. (2003). *L'apprentissage de la civilité à l'école: regards croisés.* DESCO.

En ligne :

http://media.eduscol.education.fr/file/Europe_et_international/96/1/civilite_115961.pdf

Consulté le 20 juillet 2016.

Audigier, F., Gillman, J., Mitrofan, R. (2000). *Stratégies pour une éducation civique au niveau de l'enseignement primaire et secondaire.* Strasbourg : Conseil de l'Europe.

Audigier, F. (2000). *L'éducation à la citoyenneté.* (p.128) Paris : INRP.

Audigier, F. (2000). *Éducation à la citoyenneté démocratique : concepts de base et compétences-clés pour l'éducation à la citoyenneté démocratique.* Strasbourg : Université de Genève.

En ligne : <https://www.coe.int>

Consulté le 27 juillet 2015.

Audigier, F. (2008). Pour une approche comparée de l'éducation à la citoyenneté dans quelques curriculums européens. in Audigier, F. Tutiaux, Guillon & N *Compétences et contenus, Les curriculum en question* (p. 163-185). Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Backman, E., Trafford, B. (2008). *Pour une gouvernance démocratique de l'école.* Strasbourg : Editions du Conseil de l'Europe.

Bajoit, G. (2003) *Le changement social. Approche sociologique des sociétés contemporaines.* Paris : Armand Colin

Bajoit, G. (2018) *Le modèle culturel subjectiviste et son rapport à l'engagement.* Extrait du Colloque Jeunesse : *De la résignation à la révolte. Comment soutenir aujourd'hui les combats des jeunes ?* ICJ – Eux, c'est nous (12 juin 2019 ; ULB)

Ferry, J-M., Lacroix J. (2000) *La pensée politique contemporaine.* Bruxelles : Bruylants.

Jutras, F. (2010). *L'éducation à la citoyenneté. Enjeux socioéducatifs et pédagogiques.* Québec : Presses de l'université du Québec.

Marzouk, A., Kabano, J., Côté, P. (2000). *Éduquer à la citoyenneté à l'école.* Québec : Les éditions LOGIQUES

Majot, H. (2005). *Les intelligences citoyennes. Comment se prend et s'invente la parole collective*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.

Meirieu Ph. (2015) *Frankenstein pédagogue*, Paris : ESF éditeur.

Merle, P. (2005). *L'élève humilié : l'école un espace de non-droit*. Paris : Presses Universitaires de France.

Perrenoud, P. (1997). *Apprentissage à la citoyenneté ... Des bonnes intentions au curriculum caché*. Genève : Université de Genève.

En ligne :

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1997/1997_07.html

Consulté le 24 juillet 2015.

Perrenoud, P. (2001) *Fondements de l'éducation scolaire : enjeux de socialisation et de formation*. in Gohier,Ch., Laurin,S. (2001). *Entre culture, compétence et contenu : La formation fondamentale, un espace à redéfinir*. p 55-84. Montréal : Editions Logiques.

Perrenoud, P. (2003). *L'École est-elle encore le creuset de la démocratie ?* (p.192). Lyon : Chronique sociale

Xypas, C. (2003). *Les citoyennetés scolaires*. Paris : Éducation et formation (PUF).