

## Ateliers « Échanges de visions et de pratiques »

---

Après avoir entendu l'avis des jeunes, les adultes se réunissent en deux ateliers pour échanger sur leurs pratiques, partager leurs visions de l'éducation à la citoyenneté et débattre de certains éléments clés de cette fameuse EC, au travers de cinq grandes questions. Voici les résultats de ces tables d'échanges sous forme de mots clés ou petits résumés.

### Question 1 : Pourquoi je veux faire de l'éducation à la citoyenneté ? (point de vue du professionnel)

#### 1<sup>er</sup> groupe

- Pour être un guide et partir d'eux.
- Pour partir des représentations des jeunes et faire des liens avec l'éducation à la citoyenneté.
- Aux jeunes de construire : « Est-ce que tu veux ? » Valeurs, passions.
- Rôle médiateur de l'adulte : donner des pistes.
- Il FAUT faire ! Passer par le projet où le jeune est AUTEUR ! (ça vient d'eux et pas des adultes).
- Avoir un rôle de COACH : ne pas imposer, être une personne ressources et pas super prof. Sans donner les réponses mais des pistes.
- Renforcement positif !

#### 2<sup>e</sup> groupe

- Valeurs
- Convictions
- Sens
- Transmettre
- Vivre-ensemble

## Question 2 : Pourquoi faire de l'éducation à la citoyenneté ? (point de vue des apports pour le jeune)

### 1<sup>er</sup> groupe :

- On ne veut rien imposer (pas évident)
- Donner l'info brute en restant neutre
- Car déficit humain dans notre société
- Croiser les infos pour développer l'esprit critique par rapport aux médias
- Public ≠, s'adapter à ce qui interpelle
- Pour prendre conscience de la société qui nous entoure
- Partir de la réalité des gens et donc des thèmes du public
- Mais comment sortir du cadre ?
- On peut utiliser les mêmes démarches qui se développent à l'autre bout du monde
- Comment motiver ? Appeler les experts selon le domaine...
- Préparer le terrain

### 2<sup>e</sup> groupe :

- Déconstruire pour mieux (re)construire (ses idées, ses discours, etc)
- Pouvoir faire des choix
- Donner du sens : se positionner par rapport à ce qui me fait sens
- Ouvrir les possibles
- Développer l'esprit critique

### Question 3 : Qui participe à l'éducation à la citoyenneté ?

#### 1<sup>er</sup> groupe :

- Être en équipe : solliciter les collègues pour aider
- Concertation à tous les niveaux pour que les actions servent à quelque chose (ex : tri des déchets)
- Partenariats <-> prendre le temps
- Connaître les associations (trouver l'info)
- Plein de domaines possibles
- Une place pour le dialogue quel que soit le sujet

#### 2<sup>e</sup> groupe :

- Tout le monde : partage, rencontre, échange. L'exemple ou le contre-exemple vient de partout
- Tous les jeunes
- Par et pour les jeunes
- AVEC les jeunes
- Clarifier les rôles
- Ne pas se dédouaner dans son rôle dans l'E.C.

#### Question 4 : Où fait-on de l'éducation à la citoyenneté ?

##### 1<sup>er</sup> groupe :

- École, famille, mouvement jeunesse, club sportif, maison des jeunes
- Là où il y a : débat, envie, évolution, critique
- Informel, non formel et formel

##### 2<sup>e</sup> groupe :

- A la maison ?
- A l'école ?
- A l'extérieur ?
- Attention aux « conflits de loyauté » ?!
- Dans la gestion de projets
- Valeurs et normes

## Question 5 : Jusqu'où va-t-on dans l'éducation à la citoyenneté ?

### 1<sup>er</sup> groupe :

- Réalité sociale ! L'envie
- Chaque groupe fixe ses objectifs
- Question sur le positionnement individuel
- Ne pas projeter ses propres envies sur le groupe, les jeunes
- Comprendre que l'échec est un apprentissage
- Être élastique – « tricher » : car il y a un cadre imposé
- Prendre le temps de le faire

### 2<sup>e</sup> groupe :

- La question du temps disponible est fondamentale
- Quels moyens ?
- Faut-il évaluer ou pas ? Pour rester neutre, objectif. « Évaluer » n'est pas le bon mot.
- Dans l'école, la hiérarchie peut bloquer
- Quelles résistances ? Chez soi, chez les autres ?
- Le tout, dans quel cadre ?!