

Ateliers « Et concrètement, qu'est-ce qu'on fait ? »

En fin de journée, les participants se sont divisés en deux groupes (un concernant le milieu scolaire et l'autre concernant le monde associatif et le secteur de la jeunesse) afin de réfléchir plus concrètement sur des projets à réaliser afin que l'éducation à la citoyenneté ne soit pas « n'importe quoi ».

Les éléments mis en avant par le groupe « écoles »

Projet choisi : mettre en place des ateliers transversaux

- Interdisciplinaire entre plusieurs disciplines au sens large
- Transversaux : entre des élèves de classes et d'âges différents
- Émergence : initiative qui vient du conseil des élèves ou des profs et des élèves
- Lier les compétences EPC et les programmes
- La direction (et les profs) doit être partie prenante du projet
- Avoir un coordinateur de projet
- Questionner l'équipe éducative et les jeunes sur leur motivation
- Valoriser et reconnaître les projets par l'inspection
- Intégrer des représentants de et en dehors de l'école
- Participation sur base volontaire
- Créer des liens

Obstacles au projet	> <	Leviers pour le projet
Profs, éducateurs, directions et jeunes pas preneurs : peurs, zone de confort, manque de connaissances, envie...		Proposer des séances d'infos Présentation du/des projet(s) AG de rentrée AG avec les élèves Newsletter Plan de pilotage
Incohérence entre les cadres légaux		
Manque de temps		Prendre le temps, oser
Manque d'argent		Faire appel aux dons manuels des parents Faire appel au secteur associatif pour collaboration
Obligation, thématique imposée et non liée aux envies, besoins ...		
		Partage interne / échanges Aller chercher des ressources externes via associations
		Avoir une (équipe de) coordination et des formations adaptées

Les éléments mis en avant par le groupe « hors-école »

Projet choisi : Présence à 100%

- Faire venir des acteurs du terrain, des personnes extérieures à l'école, susciter la curiosité
- Prendre en compte ce que veulent les jeunes et les écouter
- Prendre le temps d'écouter les jeunes, leur donner du temps, les prendre en considération
- Montrer le sens que la présence peut apporter
- Des responsabilités aux jeunes qui portent leurs projets
- Épanouissement des jeunes (en retirer quelque chose)
- Visites, sorties (style « place aux enfants ») rencontre avec le monde extérieur (« entreprise des parents »)
- Fédérer, créer un sentiment de communauté

Obstacles au projet	> <	Leviers pour le projet
Vie perso des jeunes		En faire une priorité et apporter des outils
Subsides, manque de moyens pour les projets)		Intérêt du monde politique Valeurs sociétales Appels aux dons
Désintérêt Réalité différente entre adultes et ados		Partir de l'envie des jeunes (avec les adultes en support)
Rythmes différents (stricte, propre à chacun, opposé au cerveau)		Moments informels (boire un verre, etc.)
Pas envie, pas soutenu		S'intéresser à leur réalité, aux codes des jeunes (musique, youtube, etc.)
Peur (de l'engagement, des contacts, etc.)		

Autre projet choisi : Avoir du temps

- Avoir plus de subsides (locaux, personnels, etc.)
- Définir un temps fixe commun
- Heures supplémentaires facultatives
- Avoir moins de « contraintes » (pouvoir sortir du cadre)

Obstacles au projet	> <	Leviers pour le projet
Facteurs extérieurs : incompréhension de l'extérieur, subsides, les limites de la structure...		Mettre en avant les bénéficiaires Cibler les subsides sur le long terme
Chacun pour soi		Avantage du travail de groupe
Avoir peur de perdre (du temps, de l'espace, etc.)		Garantir le temps et l'espace de chacun : planning, visibilité...
Manque de communication		Mettre en place des stratégies de communication propres aux réalités de chacun
Ne pas se voir avancer		Fêter toutes les petites étapes du projet
Pas de résultats concrets		Rendre visible (essais et démarches)